

**Проектный семинар «Обеспечение и создание условий
для возможности выбора детьми материалов, видов
активности, участников совместной деятельности и
общения в образовательном процессе ДОО»**

3 марта 2017г.

Сообщение Стальных А.Н.

«Выбор материалов для деятельности»

ФГОС ДО:

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

«Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности» — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем.

В соответствии с положением Л.С. Выгодского среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть за чем-то, к чему-то предназначен.

Важной составляющей современной образовательной среды для дошкольника является характер его взаимодействия со взрослыми и другими детьми, в процессе которого обеспечиваются развитие личности, передача моральных норм и ценностей.

Согласно Стандарту развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Предметно-развивающая среда должна отвечает ряду **критериев:**

Направленность - соответствие актуальным интересам и потребностям детей;

Многофункциональность - условия для организации разнообразных видов деятельности;

Неоднородность - разнообразие игрушек, материалов, предметов мебели;

Динамичность - возможность внесения изменений, дополнений в среду.

Оптимизировать взаимодействие педагога с воспитанниками в созданной предметно-развивающей среде возможно, если его участники имеют соответствующие знания и представления, выполняют действия и проявляют эмоции.

1. Педагог ДОО должен знать особенности и элементы среды, способы ее изменения в совместной деятельности с детьми. Обеспечить пополнение знаний и представлений педагогов в данной области, активизацию сотрудничества, стабилизацию положительного эмоционального настроя можно в ходе методических мероприятий в ДОО и за его пределами: мастер –классов, семинаров, круглых столов и т. п. Подобные виды деятельности следует предусмотреть при планировании методической работы с педагогическим коллективом, составлении годового плана работы ДОО. Примеры тематики и форм организации таких мероприятий:

Выступление на педагогическом совете на тему «Современная предметно-развивающая среда дошкольного образования: возможности для взаимодействия»;

Дискуссия на тему «Подбор материалов и оборудования на основе индивидуальных интересов детей»;

Выступление на педагогическом совете на тему «Педагог и дети в среде группы ДОО: особенности взаимодействия»;

Отчет по результатам самообразования на тему «Дизайн-деятельность в жизни дошкольников»;

Ролевая игра «Особенности взаимодействия воспитателя с детьми в предметно-развивающей среде разных групп»;

Взаимодействие групп ДОО «Мы дизайнеры нашей группы», «Среда группы –наш друг и помощник»;

Мастер-классы на темы «Использование цвета в интерьере группы на основе учета предпочтений детей», «Создание совместных творческих работ для оформления предметно-игровой среды» и др.

2. В свою очередь дошкольники должны иметь представления о возможностях создания и преобразования предметно-игровой среды совместно с педагогом и задача педагогов - вызвать интерес к процессу совместного создания материалов для игры и результатам совместной деятельности.

Это может быть:

- самостоятельное изучение среды в групповых помещениях и на участке;
- самостоятельный выбор места для игровой и иной активности;
- демонстрация воспитателем возможных способов действий с игрушками и игровыми материалами;
- демонстрация разных способов изготовления игрушек;

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании объектов для игры. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

3. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников - игрушки, книги, фото, картинки, предметы, семейные увлечения (хобби), мини – музеи и т.д. В рамках подходов российских и зарубежных специалистов прошлого и современности к созданию развивающей среды эти направления предлагалось реализовать по-разному.

Из концепций прошлого наиболее известны и востребованы в практике дошкольного образования педагогические системы Ф.Фребеля , М.Монтессори, Р.Штайнера: в рамках педагогической системы заложены возможности для выбора действий , моделирования ее элементов. Однако это несколько ограничивалось готовым окружением, не выходящим за пределы пространства, наличием жестко заданного материала. Выполнение детьми упражнений с игровыми материалами, их многократное повторение способствует развитию у них интереса к освоению практической деятельности , углублению знаний на основании пользования конкретным материалом, а также помогают обрести уверенность в себе. Педагог направляет деятельность воспитанников. Содержание среды предполагает учет разнообразных интересов и потребностей детей, однако жестко закрепленные зоны, наличие определенных четко заданных игрушек и игр могут ограничивать удовлетворение их интересов и потребностей. Предполагается постоянное присутствие и обязательное участие в детских играх взрослого, который показывает пример, демонстрирует действия с игрушками, отбирает предметы для наполнения среды, основанной на активности обеих сторон.

Сторонники **Вальдорфской педагогики** разделяют идею активной позиции педагога и воспитанников в деятельности. Большое внимание уделяется созданию особой творческой атмосферы в групповом пространстве детям предоставляются возможности для разнообразной деятельности , как самостоятельной ,так и с участием педагогов. Наполнение среды не является жестко заданным, однако имеет свои особенности : использование не фабричных игрушек , а самодельных, изготовленных из природного материала, стимулирует творческую активность дошкольников. Согласно этой концепции предполагается самостоятельное изготовление детьми игрушек при поддержке и помощи взрослого, который выступает образцом для подражания.

Содержание **современных концепций и положений ряда образовательных программ** также отражает потенциал среды в осуществлении педагога и детей.

Примерная образовательная программа «Детский сад – дом радости»
Н.М.Крыловой: групповое помещение представляет собой открытое пространство для реализации масштабного замысла, которое в целях решения разных педагогических задач легко можно преобразить, поменять, исходя из потребностей в организации воспитательно –образовательного процесса и по желанию детей. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы

Однако небольшое количество игрушек для наполнения среды может ограничивать возможности реализации личностно-ориентированного подхода: не могут быть учтены в полной мере интересы и потребности сторон , в особенности игровые предпочтения детей.

Предложенная **Н. А. Коротковой, Т Н. Дороновой** рамочная конструкция целостной полифункциональной предметно-пространственной среды групп старшего дошкольного возраста ДОО, включающая в себя трансформируемые, подвижные зоны предоставляет широкие возможности для взаимодействия педагога и детей. Авторы предлагают отказаться от дробления пространства, деления его на различные неподвижные уголки, зоны, что является принципиальным отличием от традиционного построения среды в ДОО.

Положение **программы «Сообщество»** основаны на теории свободного воспитания, согласно которой педагог следует за интересами ребенка , направляет их, но жестко не регламентирует , а также на идеях индивидуализации развития, при построении среды учитываются интересы и потребности детей. Согласно данной программе педагог и воспитанники взаимодействуют в рамках созданных центров активности. При этом педагог занимает активную позицию в организации таких центров:

- Создает условия для игровой деятельности;
- Моделирует среду, которая способствует активизации интересов ребенка;
- Помогает детям в выборе и реализации игровых действий, координирует их деятельность в центрах;
- Помогает решать возникающие проблемы;
- Отслеживает и анализирует, какие виды деятельности выбирают дети ;
- Подбирает игровое оборудование и пр.

Вывод

Таким образом, развивающая среда ДОО должно выстраиваться на основе положений ФГОС дошкольного образования, с учетом положений примерных

образовательных программ дошкольного образования, а также получивших признание концепций создания благоприятного развивающего пространства, наличием помещений, свободного пространства в группе и на участке.

ФГОС ДО: Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Возможности выбора материалов:

- соответствуют актуальным интересам и потребностям детей;
- необходимое наличие и разнообразие для организации разнообразных видов деятельности;
- обновление и изменение.
- вовлечение детей и родителей в изготовление и обновление игровых материалов.

Примеры:

Как у вас обеспечивается выбор материалов?

